

Grade: 3

Lesson Number: 6

Course: Boli

Title: Oral Reading and Comprehension

Standards

Standard 1: Oral and Silent Reading

- Students achieve fluent oral and silent reading, through understanding of basic features of reading, including letter patterns and their translation into spoken language.
 - *Students use sentence and word context to find the meaning of unknown words.*
 - *Students use dictionary to learn the meaning and features of unknown words.*
 - *Students read aloud fluently and accurately and with appropriate intonation and expression.*

Standard 2: Comprehension of Appropriate Passages

- Students comprehend grade-appropriate reading passages and summarize the materials.
 - *Students demonstrate comprehension by identifying answers in the text.*
 - *Students recall major points in the text and make and modify predictions about forthcoming information.*

Objectives

1. Students will write predictions in Gurmukhī based on the title.
2. Students will read a passage.
3. Students will circle or highlight any words that they do not understand.
4. Students will demonstrate their understanding through answering comprehension questions.

Prerequisites

- Dictionary - Lesson I activities need to be completed prior to this lesson.

Materials

- English-Pañjābī Dictionary ISBN 81-7380-095-2
- Pañjābī-English Dictionary ISBN 81-7380-096-1
- Gurmukhī alphabet chart
- Highlighters
- Class set of passage below: ਤਿੰਨ ਮਿੱਤਰ, ਅਮਰਦੀਪ ਪੰਜਾਬੀ ਪਾਠ ਮਾਲਾ ੧
- Pencils
- Chart paper
- Markers
- Notebook paper
- Index cards
- Plain paper 8 ½ x 11
- Color pencils, markers, crayons, etc...

Advanced Preparation

- Read the passage and make a list of any words that you feel that students might struggle with.
- Write down vocabulary on index cards.

Engagement (20 minutes)

- Greet the students and have them get settled.
- Ask students to make sure their names are on their Dictionary Skills worksheet completed for homework from the previous class.
- Explain to students that today they will read the passage: “ਤਿੰਨ ਮਿੱਤਰ (tinn mittar)”
- Write the title on the board.
- Ask student to take out a piece of lined paper and write down the title. Next ask them to make a prediction about what the passage will be about. They need to write their predictions in Pañjābī.
- Have students share their prediction out-loud or with a neighbor.

Exploration (30 minutes)

- Students will put their predictions away and will be given a highlighter and a copy of the passage.
- The class will read the passage together. As the class is reading, students will highlight any words that they did not understand.
- Next, the class will read the passage one more time and the class will discuss the words that they did not understand.
- Ask students to share words that they had highlighted. Write these words on the board.
- Once all the words are written, see if students can figure out the meaning of a word by reading it in context (i.e., read the word as it was written in the sentence).
- Explain to students that this is a great strategy in figuring out new vocabulary.
- Once you have gone through some of the words tell students that you are going to break them into groups and their group will be responsible for figuring out some words from the passage. Feel free to add other words from the passage: ਘੁੱਗੀ, ਸਲਾਹ, ਬਾਲਦਾ, ਉੱਤਰ, ਵਿਚਾਰਾ, ਇਕੱਲੀਆਂ, ਦਾਅ, ਚਲਾਕੀ, ਸਮਝਦੀ, ਸਿੱਖਿਆ, ਬਹਾਦਰੀ, ਰਲ (ghuggī, salāh, bāldā, uttar, vicārā, ikallīāṁ, dāa, calākī, samjhadī, sikkhiā, bahādarī, ral) ”
- Divide students into groups of three to four students and assign each group two to three words. See if students can go back and find the words and understand them in the context of the passage.
- If students are not able to understand the meaning from the context, allow them to find the definitions in the dictionaries.
- If some groups finish before others, ask them to write in Pañjābī whether their prediction was correct or not. Next, they will write a five to seven (or more) sentence summary about what happened in the story. In the summary, students must also write the moral of the story.

Explanation/Extension (10 minutes)

- Have students sit in a circle and orally tell the story in Pañjābī. The story needs to be told in sequence. The first student will say what happened first, next, and then finally. If the story is finished and some students still have not had a chance to share, allow them to read their summaries or the story.

Evaluation (On-going)

- Teacher will be able to evaluate the student's comprehension by observing them in their group trying to figure out the meaning of the word, reading their summary and hearing them add-on to the oral sequencing activity at the end of the day.

Teacher Resources

ਤਿੰਨ ਮਿੱਤਰ

ਇੱਕ ਸੀ ਕਾਂ, ਇੱਕ ਸੀ ਚਿੜੀ, ਤੇ ਇੱਕ ਸੀ ਘੁੱਗੀ। ਤਿੰਨਾਂ ਨੇ ਰਲ ਕੇ ਖੀਰ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਲਾਹ ਕੀਤੀ। ਕਾਂ ਦੁੱਧ ਲਿਆਇਆ। ਚਿੜੀ ਚੌਲ ਲਿਆਈ। ਘੁੱਗੀ ਖੰਡ ਲਿਆਈ। ਤਿੰਨਾਂ ਨੇ ਰਲ ਕੇ ਖੀਰ ਬਣਾਈ। ਕਾਂ ਅੱਗ ਬਾਲਦਾ ਸੀ।

ਖੀਰ ਤਿਆਰ ਹੋ ਗਈ। ਕਾਂ ਨਹਾਉਣ ਚਲਾ ਗਿਆ। ਚਿੜੀ ਘੁੱਗੀ ਨੂੰ ਕਹਿਣ ਲਗੀ “ਕਾਂ ਚਲਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਆ ਆਪਾਂ ਸਾਰੀ ਖੀਰ ਖਾ ਲਈਏ।” ਘੁੱਗੀ ਨੇ ਜੁਆਬ ਦਿੱਤਾ, “ਨਾ ਭੈਣ, ਇਹ ਠੀਕ ਨਹੀਂ। ਆਪਾਂ ਰਲ ਕੇ ਖੀਰ ਬਣਾਈ ਹੈ, ਆਪਾਂ ਰਲਕੇ ਹੀ ਖਾਵਾਂਗੇ। ਉਹ ਵਿਚਾਰਾ ਤਾਂ ਅੱਗ ਬਾਲਦਾ ਰਿਹਾ ਹੈ।”

ਚਿੜੀ ਨੇ ਫਿਰ ਕਿਹਾ, “ਮੈਂ ਤਾਂ ਲੱਗੀ ਹਾਂ ਖਾਣ। ਮੈਨੂੰ ਬਹੁਤ ਭੁੱਖ ਲਗੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਮੈਂ ਨਹੀਂ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਉਡੀਕਣਾ।”

ਘੁੱਗੀ ਨੇ ਸਮਝਾਇਆ, “ਕਾਂ ਆਪਾਂ ਦਾ ਵੀਰ ਹੈ। ਆਪਾਂ ਆਪਣੇ ਵੀਰ ਨਾਲ ਧੋਖਾ ਨਹੀਂ ਕਰਨਾ। ਆਪਾਂ ਇਉਂ ਇਕੱਲੀਆਂ ਚੋਰੀ ਖੀਰ ਖਾਂਦੀਆਂ ਚੰਗੀਆਂ ਨਹੀਂ ਲੱਗਦੀਆਂ। ਮੈਨੂੰ ਪਤਾ ਹੈ ਇੱਕ ਵਾਰੀ ਤੂੰ ਤੇ ਕਾਂ ਨੇ ਰਲ ਕੇ ਖਿੱਚੜੀ ਬਣਾਈ ਸੀ। ਕਾਂ ਨਹਾਉਣ ਚਲਾ ਗਿਆ ਸੀ ਤੂੰ ਇਕੱਲੀ ਖਿੱਚੜੀ ਖਾ ਕੇ ਉੱਡ ਗਈ ਸੀ। ਅੱਜ ਮੈਂ ਇਉਂ ਨਹੀਂ ਕਰਨ ਦਿਆਂਗੀ। ਰਲ ਕੇ ਆਪਾਂ ਖੀਰ ਬਣਾਈ ਹੈ। ਰਲ ਕੇ ਹੀ ਖਾਵਾਂਗੇ। ਦਾਅ ਮਾਰਨਾ ਚੰਗਾ ਨਹੀਂ। ਤੂੰ ਇਉਂ ਚਲਾਕੀ ਨਾਲ ਖੀਰ ਖਾਣ ਨੂੰ ਦਿਲ ਪ੍ਰਚਾਵਾ ਸਮਝਦੀ ਏਂ। ਇਹ ਠੀਕ ਨਹੀਂ।

ਐਨੇ ਨੂੰ ਕਾਂ ਵੀ ਆ ਗਿਆ। ਕਾਂ ਨੇ ਘੁੱਗੀ ਦੀਆਂ ਕੁੱਝ ਗੱਲਾਂ ਸੁਣ ਲਈਆਂ ਸਨ। ਕਾਂ ਨੇ ਘੁੱਗੀ ਨੂੰ ਕਿਹਾ, “ਭੈਣ ਜੀ, ਅੱਜ ਤੁਸੀਂ ਸੋਹਣੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਹੈ। ਅੱਗੇ ਤਾਂ ਅਸੀਂ ਦਾਅ ਮਾਰ ਕੇ ਇੱਕ ਦੂਜੇ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਖਾਣਾ ਬਹਾਦਰੀ ਸਮਝਦੇ ਰਹੇ ਹਾਂ।”

ਘੁੱਗੀ ਨੇ ਕਿਹਾ, “ਰਲ ਕੇ ਬਣਾਈ ਚੀਜ਼ ਰਲ ਕੇ ਖਾਣ ਨਾਲ ਹੀ ਖਸੀ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ।” ਤਿੰਨਾਂ ਨੇ ਰਲ ਕੇ ਖੀਰ ਖਾਈ।

- ਅਮਰਦੀਪ ਪੰਜਾਬੀ ਪਾਠ ਮਾਲਾ ੧, ਪ. ੩੨-੩੩